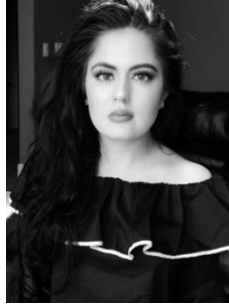


Les lauréats du prix 2025



Hassina Alizai, PhD

Apprendre à enseigner en étant musulman : Examiner les expériences des candidats musulmans à la formation des enseignants au Canada

Hassina Alizai a récemment obtenu son doctorat à l'université Queen's dans le domaine de l'éducation - justice sociale et inclusion. Elle est actuellement chargée de cours à temps partiel et a donné des cours au niveau du baccalauréat en éducation et des études supérieures. Éducatrice certifiée par l'OCT, elle a commencé sa carrière d'enseignante dans le secondaire à l'étranger et en Ontario. Sa thèse porte sur les expériences des candidats musulmans à l'enseignement et sur les divers défis qu'ils ont rencontrés dans le cadre des programmes de formation des enseignants de l'Ontario, y compris les stages en classe et les stages pratiques. Ses domaines de recherche comprennent l'islamophobie, la décolonisation et la formation des enseignants axée sur l'équité. Elle travaille activement au démantèlement des barrières éducatives auxquelles sont confrontés les apprenants marginalisés et racialisés, tant dans l'enseignement supérieur que dans le système de la maternelle à la 12e année. Ses expériences vécues, notamment en tant qu'individu racialisé aux identités croisées, associées à un engagement ferme en tant qu'universitaire et éducatrice antiraciste, influencent profondément ses recherches et ses pratiques d'enseignement dans divers contextes.

[Poster Presentation](#)



Mandeep Gabhi, PhD.

Dominants ou sous-représentés : l'impact de la position sociale et du contexte du programme sur la formation de l'identité professionnelle des candidats à l'enseignement

Mandeep Kaur Gabhi est une éducatrice et une chercheuse passionnée, spécialisée dans la formation des enseignants, et plus particulièrement dans le soutien aux candidats à l'enseignement sous-représentés dans les programmes de formation des enseignants au Canada. Sa recherche doctorale à l'Université Queen's, sous la direction du Dr Lee Airton, a mis en évidence les défis auxquels les étudiants en enseignement sont confrontés, en particulier pendant les stages pratiques, et a proposé des solutions concrètes, notamment un soutien différencié, des liens mentor-mentoré et un audit critique du contenu des cours. Son travail souligne la nécessité pour les programmes de formation des enseignants de s'attaquer activement aux microagressions et aux privilèges, afin de garantir un environnement plus inclusif et plus favorable à tous les CT. Gabhi est actuellement coordinatrice de la recherche et de l'apprentissage pour le Mastercard Foundation Scholars Program à l'université Queen's. Elle supervise l'évaluation et le suivi du programme et dirige le plan de mobilisation des connaissances pour l'achèvement du programme. Dans son rôle de coordinatrice de la recherche et de l'apprentissage, Mme Gabhi s'efforce d'améliorer l'inclusion et l'accessibilité des initiatives éducatives mondiales grâce à cette collaboration entre l'université Queen's et l'université de Gondar en Éthiopie.

[Poster Presentation](#)



Michael Holden, PhD.

Évaluation en classe pour l'apprentissage émergent

Michael Holden est professeur adjoint de pédagogie et de praxis à l'université de Winnipeg. Sa thèse de doctorat - Classroom assessment for emergent learning - s'appuie sur la pensée de la complexité et sur un modèle de recherche-action multicas pour identifier six conditions permettant de provoquer et de soutenir l'apprentissage émergent : (1) flexibilité, adaptabilité et itération ; (2) confiance mutuelle et action de l'élève ; (3) valorisation de l'apprentissage en tant que processus partagé et continu ; (4) pédagogies ancrées ; (5) équité dans le contexte ; et (6) joie et confiance. Les recherches de Michael sur l'évaluation en classe, la formation des enseignants et l'équité ont fait l'objet de 19 publications évaluées par des pairs et de plus de 100 autres publications scientifiques, dont trois publications avec l'ACFE (Holden

et al., 2021 ; Holden & Kitchen, 2017 ; 2019). Il a déjà été représentant des étudiants diplômés de l'ACFE et responsable de la conférence de la SCÉÉ. Il s'intéresse particulièrement aux partenariats de recherche qui aident les étudiants et les enseignants à naviguer dans les complexités de l'évaluation en classe dans divers contextes.

[Poster Presentation](#)



Lee Iskander, PhD

La normativité du genre dans la formation des enseignants : Une étude de recherche-action participative critique avec des enseignants trans et non-conformes au genre en formation au Canada

Lee Iskander est une éducatrice et une chercheuse en éducation qui a récemment obtenu un doctorat en études des programmes d'études de l'Université de la Colombie-Britannique. Les travaux de Lee explorent la manière dont les discours sur le genre et la sexualité façonnent les identités dans les espaces éducatifs. Leur étude de thèse a utilisé la recherche-action participative critique pour étudier la normativité du genre dans la formation des enseignants avec des enseignants en formation initiale trans et non-conformes au genre au Canada. De manière générale, les recherches de Lee portent sur les pédagogies queer et trans, les expériences vécues par les éducateurs trans et l'activisme des jeunes en matière d'éducation. Leurs écrits ont été publiés dans plusieurs revues éducatives et interdisciplinaires, notamment Curriculum Inquiry, Teachers College Record, Teaching Education et Journal of LGBT Youth. Avant leurs études doctorales, Lee a obtenu un BA, un BEd et un MEd à l'Université York et a travaillé avec plusieurs organisations communautaires au service des personnes 2SLGBTQ à Toronto.

[Poster Presentation](#)



Sonja Johnson, PhD

Comblent le déficit de compétences : une refonte systémique et un remaniement de Capstone à l'aide de la recherche fondée sur la conception

Sonja Johnston est membre du corps enseignant du Southern Institute of Technology à Calgary depuis 2018 et enseigne dans des établissements d'enseignement postsecondaire depuis 2012. Ses passions sont ancrées dans l'apprentissage expérientiel et les pédagogies participatives qui créent des conditions propices à l'engagement des apprenants au sein des écosystèmes communautaires. En tant que chercheuse interdisciplinaire, ses intérêts de recherche dépassent les frontières disciplinaires tout en honorant les traditions et les contextes pertinents pour les disciplines concernées. Dans le cadre de sa recherche doctorale et de sa thèse, elle a recadré le fossé entre les compétences des diplômés et les attentes des employeurs en tant que problème systémique. Cela lui a donné l'occasion de créer une perspective centrée sur l'étudiant en remaniant un cours final de premier cycle avec le soutien de deux instructeurs et des étudiants de ces deux sections de cours. La prise de conscience des besoins en matière de formation, de soutien et d'orientation des enseignants a été un élément important de ce travail. Actuellement, elle participe à des projets de recherche qui explorent l'alignement des besoins et des soutiens pour les éducateurs dans les conceptions de cours d'apprentissage intégré au travail, la structure du mentorat et du leadership pour les éducateurs dans les espaces d'apprentissage co-conçus, et le développement d'une infrastructure d'activité savante avec les professeurs dans des environnements à forte charge d'enseignement qui souhaitent faire de la recherche.

[Poster Presentation](#)



Adam Kaszuba, PhD

Communautés de pratique pour l'autonomisation des futurs enseignants de français langue seconde : Une perspective critique fondée sur la complexité

Adam Kaszuba est professeur à temps partiel à l'Université d'Ottawa. Ses recherches portent sur les politiques, les programmes et les pratiques liés à la formation des enseignants de langues, et plus particulièrement sur l'apprentissage professionnel, le néolibéralisme, les communautés de pratique et le français langue seconde (FLS). Il a enseigné le FLS dans des contextes internationaux.

[Poster Presentation](#)



Michelle Maan, MEd

Pratiques des professeurs de sciences adaptées à la culture dans le contexte de l'enseignement à distance : Une étude qualitative

Michelle (elle) a récemment obtenu un Master of Education en Curriculum, Teaching, and Learning Studies à l'Université Memorial de Terre-Neuve. Avant de se lancer dans l'enseignement, elle a obtenu une licence en sciences et un diplôme en technologie vétérinaire. En tant que technicienne vétérinaire agréée en Colombie-Britannique, Michelle a participé activement à des initiatives syndicales, notamment en enseignant le programme Young Workers Alive After 5 par l'intermédiaire du Centre de santé et de sécurité du BCFED. Cette expérience a éveillé sa passion pour l'éducation et l'a incitée à poursuivre des études en enseignement.

Après avoir obtenu sa licence en éducation, Michelle a enseigné en personne et à distance dans diverses communautés urbaines et rurales de Terre-Neuve-et-Labrador. Ses intérêts combinés pour les sciences, l'éducation et la culture de Terre-Neuve-et-Labrador l'ont amenée à explorer l'enseignement des sciences adapté à la culture comme moyen de combler le fossé entre les salles de classe et les communautés qu'elles desservent. La recherche de Michelle se concentre sur les défis uniques de la mise en œuvre de l'enseignement scientifique adapté à la culture dans les régions éloignées, en particulier lorsque des étudiants de différentes communautés se réunissent dans des environnements d'apprentissage en ligne synchrones.

[Poster Presentation](#)



Sarah McGinnis, PhD.

Responsabilité éducative : Une étude de cas de la création, de la mise en œuvre et de l'annulation du test de compétence en mathématiques en Ontario, Canada

Sarah McGinnis est professeur adjoint à l'école d'éducation de l'Université Bishop. Ses recherches sont centrées sur l'évaluation, avec un accent particulier sur la responsabilité éducative liée aux exigences de qualification des enseignants. Sarah a enseigné dans des classes Montessori en Australie et en Nouvelle-Zélande, a été remplaçante dans une école secondaire publique aux États-Unis et a occupé des postes d'institutrice et d'assistante d'enseignement à l'Université d'Ottawa. En 2024, Sarah a obtenu son doctorat en leadership, évaluation, curriculum et études politiques à l'Université d'Ottawa. Sa recherche doctorale a porté sur le test de compétence en mathématiques, un examen de certification des enseignants en Ontario, au Canada. À l'aide d'une étude de cas, elle a analysé les relations complexes entre sept responsabilités éducatives. Cette étude approfondie contribue de manière significative à la compréhension des complexités entourant la mise en œuvre d'examens de certification des enseignants à grande échelle. Elle met en lumière les conflits et les intersections inhérents aux responsabilités éducatives, offrant ainsi des informations précieuses aux décideurs et aux praticiens de l'éducation.

[Poster Presentation](#)



Mitchell Miller, EdD

De la bureaucratie à l'appartenance : Un changement culturel axé sur l'équité dans les stages de formation initiale des enseignants

Mitchell Miller (il/elle) a récemment obtenu son doctorat en leadership éducatif à l'Université Western. Sa thèse porte sur le processus inter-organisationnel et opérationnel de placement des enseignants en formation initiale sur le terrain, en réimaginant ce travail comme un site significatif pour

l'équité, la formation de l'identité et le développement de la culture. S'appuyant sur la théorie du leadership, de l'organisation et du changement, sa recherche offre un cadre appliqué et exploitable pour construire des systèmes de placement plus justes et plus réactifs, en prêtant attention à la manière dont un tel changement peut être envisagé, communiqué et soutenu. Fier d'être un praticien-chercheur, Mitchell aborde son travail dans l'éducation, à travers l'enseignement, la recherche et le leadership, comme une opportunité permanente d'enquête, de réflexion et de changement collaboratif. Il est actuellement membre du corps professoral du Département d'études intégrées en éducation de l'Université McGill, où il occupe également les fonctions de directeur de programme et de président associé.

[Poster Presentation](#)



Safra Najeemudeen, PhD.

Unveiling Voices : Faire participer les enfants réfugiés syriens et les éducateurs à un projet de narration numérique

Fathima Safra Najeemudeen est éducatrice, chercheuse et organisatrice communautaire engagée en faveur de l'équité et de la justice dans l'éducation de la petite enfance. Elle est titulaire d'un doctorat en langue, culture et enseignement de l'Université de York. Sa thèse, *Unveiling Voices : Engaging Syrian Refugee Children and Educators Through a Digital Storytelling Project*, offre un modèle innovant d'utilisation de méthodologies participatives et multimodales pour centrer les expériences vécues par les enfants réfugiés. En faisant participer les enfants et les éducateurs de la petite enfance à la narration numérique, sa recherche amplifie les voix marginalisées et favorise l'apprentissage relationnel et transformateur. Fondé sur la nouvelle sociologie de l'enfance, la théorie socioculturelle et la pédagogie critique, le travail de Safra remet en question les récits fondés sur les déficits et réimagine des pédagogies inclusives. Ses conclusions ont des implications significatives pour la formation initiale et continue des enseignants, démontrant comment la narration peut approfondir la compétence culturelle, l'empathie et la pratique réflexive. En tant qu'organisatrice du Collectif de libération de la petite enfance, elle continue à créer des espaces de dialogue critique et de changement social dans le domaine de l'éducation.

[Poster Presentation](#)



Jennifer Pirosko, PhD.

L'apprentissage expérientiel en lien avec la communauté : Le changement dans les classes de la maternelle à la fin du secondaire

Jennifer Pirosko a récemment obtenu un doctorat en éducation, avec une spécialisation en politique et en leadership, à l'Université Brock, en Ontario. Elle enseigne à la faculté d'éducation de cette même institution et occupe le poste de Secondary Vice Principal au Niagara Catholic District School Board. Mme Pirosko a plus de 20 ans d'expérience dans le domaine de l'éducation, dont dix ans en tant que consultante et coordinatrice de la réussite des élèves de la maternelle à la 12e année. Ses recherches portent sur l'apprentissage par l'expérience, les partenariats communautaires, les transitions et les parcours des élèves, le leadership et le changement, l'administration des écoles et des programmes, et l'élaboration des politiques. Mme Pirosko s'est engagée à créer des opportunités d'apprentissage riches, authentiques et engageantes pour les élèves en faisant progresser la compréhension de la mise en œuvre de l'expérience dans le cadre de la pédagogie, de la pratique et du leadership des enseignants.

[Poster Presentation](#)



Monica Shank Lauwo

Multilinguisme, antiracisme et subjectivités racisées dans la formation des enseignants

Monica Shank Lauwo est titulaire d'une bourse postdoctorale Banting au département d'études intégrées en éducation de l'Université McGill. En tant qu'éducatrice, formatrice d'enseignants et chercheuse, elle s'intéresse de près aux façons dont le langage et les littératies peuvent être mobilisés pour perturber les systèmes de pouvoir inéquitables et pour soutenir les luttes antiracistes et décoloniales. Son travail dans divers contextes au Canada, en Tanzanie et au Kenya a porté sur le multilinguisme et l'antiracisme dans la formation des enseignants, la translangue et la paternité multilingue et

multimodale des enfants, ainsi que sur les mondes de vie multilingues et les imaginaires décoloniaux de quatre générations de femmes tanzaniennes. Son travail de doctorat a examiné les possibilités de centrer le multilinguisme, l'antiracisme et l'équité dans les cours de langue et d'alphabétisation dans la formation des enseignants, en utilisant des approches basées sur les arts et sensibles à l'identité.

Le travail postdoctoral actuel de Monica consiste à collaborer avec des filles et des garçons tanzaniens en tant qu'auteurs, artistes et agents de changement afin d'imaginer et de mettre en œuvre des possibilités éducatives décoloniales. Sa passion pour les dimensions de justice sociale de l'éducation multilingue, de l'écriture créative des enfants et des pratiques artistiques participatives alimente ses collaborations avec les enseignants, les enfants et les communautés locales.

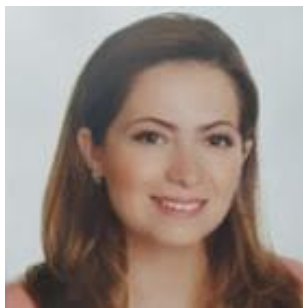


Leslie Shayer, PhD.

L'anxiété liée aux mathématiques et la pédagogie contemplative au niveau post-secondaire

Peu après avoir obtenu sa maîtrise en mathématiques en 1998, Leslie a commencé à enseigner les mathématiques dans divers établissements postsecondaires, en anglais et en français, en Ontario, au Manitoba et en Colombie-Britannique. Elle a commencé à enseigner à temps plein au Okanagan College en 2006 et a repris ses études supérieures en 2018 à l'UBC Okanagan, avec l'intention d'aider les étudiants qui ont des difficultés en mathématiques. Après avoir défendu avec succès sa deuxième thèse de maîtrise, elle a été inspirée pour poursuivre ses recherches et s'est inscrite à un programme de doctorat. Depuis, Leslie a soutenu sa thèse et continue de participer à la recherche. Ces recherches intègrent la pédagogie contemplative (c'est-à-dire l'intégration de la respiration, de l'autoréflexion, de discussions attentives et de pratiques méditatives dans ses cours) afin d'aider les étudiants de l'enseignement supérieur de tous horizons qui ont des difficultés en mathématiques et de créer une communauté dans la salle de classe de mathématiques.

[Poster Presentation](#)



Dima Zaik-Kilani, PhD.

Résilience et persistance : Unveiling the Journey of Arabic-Speaking Female Muslim Teachers in Adult ESL Education (Révéler le parcours d'enseignantes musulmanes arabophones dans l'enseignement de l'anglais langue seconde pour adultes).

Dima Zaid-Kilani est une universitaire et une éducatrice titulaire d'un doctorat en linguistique appliquée et en études du discours de l'université de Carleton. Ses recherches portent sur l'identité, l'action et l'attrition des enseignantes d'anglais langue seconde musulmanes arabophones (ASFM) au Canada, en mettant en évidence les obstacles systémiques auxquels ces enseignantes sont confrontées dans les stages d'enseignement de l'anglais langue seconde et sur le lieu de travail. Fondé sur une étude de cas narrative, son travail introduit le modèle RRAAV et le concept de h-discours pour analyser l'exclusion institutionnelle et la légitimité professionnelle. Mme Zaid-Kilani a enseigné dans le cadre de programmes de formation des enseignants et d'enseignement de l'anglais langue seconde, ainsi que dans des cours d'anglais langue seconde et de communication au niveau postsecondaire. Elle a également joué un rôle de premier plan au sein d'associations nationales soutenant la formation des enseignants. Engagée dans la promotion de pratiques inclusives dans la formation des enseignants de langues, elle fait avancer la défense des politiques, le mentorat et les méthodologies de recherche décoloniales. Son travail a été reconnu lors de conférences nationales et elle continue d'encadrer des étudiants diplômés et des éducateurs marginalisés.

Nikita Melisa Stapleton

L'enseignement des sciences anti-oppressif : une enquête sur les points de vue et les pratiques des enseignants de sciences du niveau intermédiaire et secondaire